

**Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»**

**Навчально- науковий інститут гуманітарних і соціальних наук
Кафедра історії та політичної теорії**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

В. о. завідувача кафедри

Зенкін М.В.

« 29 » серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Політична етика»

Галузь знань	5 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	052 Політологія
Рівень вищої освіти.....	перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма	«Політологія»
Статус	вибіркова
Загальний обсяг	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю	диференційований залік
Термін викладання	7-й семестр (13-14 чверть)
Мова викладання	українська

Викладач: доц. Баштанник О.В.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Політична етика» для здобувачів освітньо-професійної програми “Політологія” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 052 Політологія / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. історії та політичної теорії. Д.: НТУ «ДП», 2025. 14 с.

Розробники:

Баштанник Оксана Віталіївна, доцент кафедри історії та політичної теорії, доктор наук з державного управління, кандидат політичних наук, доцент.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 052 Політологія (протокол № 7 від 28.08.2025).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	7
6.1 Шкали	7
6.2 Засоби та процедури	7
6.3 Критерії	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	12
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	12

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Політологія» спеціальності С2 Політологія здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни В2 «Політична етика» віднесено такі результати навчання:

ПР09	Вміти застосовувати політологічне мислення для розв’язання теоретичних та практичних проблем у політичній сфері на основі опанування класичної та сучасної політичної думки
ПР10	Вміти описувати, пояснювати й оцінювати політичні процеси та явища у різних історичних, соціальних, культурних та ідеологічних контекстах
ПР11	Застосовувати інструментарій нормативної та емпіричної політичної теорії, політичної методології, порівняльної та прикладної політології, міжнародних та глобальних студій у фаховій діяльності

Мета дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти поглиблених знань щодо морально-ціннісних основ політичної активності індивідів та груп, а також особливостей функціонування управлінських та громадських структур; здобувачі вищої освіти навчаються аналізувати управлінську діяльність з точки зору відповідності сучасним гуманістичним принципам, виокремлювати виклики щодо дотримання прав людини у політичному процесі, шукати шляхи подолання загроз.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДР)	
	шифр ДР	Зміст
ПР09	ДР1	Вміти застосовувати політологічне мислення для розв’язання <i>теоретичних</i> проблем у політичній сфері на основі опанування теорій класичної та сучасної політичної етики
	ДР2	Вміти застосовувати політологічне мислення для розв’язання <i>практичних</i> проблем у політичній сфері на основі опанування теорій класичної та сучасної політичної етики
ПР10	ДР3	Вміти описувати, пояснювати й оцінювати політичні процеси та явища у різних <i>історичних та культурних</i> контекстах
	ДР4	Вміти описувати, пояснювати й оцінювати політичні процеси та явища у різних <i>соціальних та ідеологічних</i> контекстах
ПР11	ДР5	Застосовувати інструментарій <i>нормативної політичної теорії, політичної методології, порівняльної політології</i> у політико-етичному дослідженні
	ДР6	Застосовувати інструментарій <i>емпіричної політичної теорії, політичної методології, прикладної політології, міжнародних та глобальних студій</i> у політико-етичному дослідженні

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф13 Політичні ідеології	Вміти застосовувати політологічне мислення для розв'язання теоретичних та практичних проблем у політичній сфері на основі опанування класичної та сучасної політичної думки; вміти описувати, пояснювати й оцінювати політичні процеси та явища у різних історичних, соціальних, культурних та ідеологічних контекстах; вміти аналізувати взаємодію політичних акторів та інститутів, владу та урядування, політичні системи та режими, політичну поведінку у різних контекстах їх функціонування.
Ф17 Політична культура	Мати навички професійної комунікації; вміти описувати, пояснювати й оцінювати політичні процеси та явища у різних історичних, соціальних, культурних та ідеологічних контекстах; застосовувати інструментарій нормативної та емпіричної політичної теорії, політичної методології, порівняльної та прикладної політології, міжнародних та глобальних студій у фаховій діяльності; застосовувати теорії та методи прикладної політології, політичних комунікацій, спеціальних політологічних дисциплін у професійній діяльності.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		Денна		Заочна			
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	аудиторні заняття		
Лекційні	60	24	36	-	-		
Практичні	-	-	-	-	-		
лабораторні	-	-	-	-	-		
Семінари	60	12	48	-	-		
РАЗОМ	120	36	84	-	-		

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДР	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	60
ДР1 ДР3 ДР5	Тема 1. Мораль і політика: проблеми взаємозв'язку та взаємовпливу	5
ДР1 ДР3 ДР5	Тема 2. Політична етика як наука: напрями дослідження і проблеми для осмислення	5
ДР1 ДР3 ДР5	Тема 3. Політико-етичні концепції в історичній ретроспективі та політико-етичні концепції сучасності. Частина 1. Світ	5
ДР1 ДР3 ДР5	Тема 4. Політико-етичні концепції в історичній ретроспективі та політико-етичні концепції сучасності. Частина 2. Україна	5

Шифри ДР	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ДР2 ДР4 ДР6	Тема 5. Гуманізм як проблема формування сучасної політичної етики	5
ДР2 ДР4 ДР6	Тема 6. Взаємозв'язок та суперечність свободи і рівності в політиці	5
ДР2 ДР4 ДР6	Тема 7. Співвідношення мети і засобів у політиці з точки зору політичної етики	5
ДР2 ДР4 ДР6	Тема 8. Функціонування бюрократії як проблема політичної етики	5
ДР2 ДР4 ДР6	Тема 9. Гуманізація бюрократії як усталена проблема політичної етики	5
ДР2 ДР4 ДР6	Тема 10. Проблема політико-етичних аспектів реалізації державної служби	5
ДР2 ДР4 ДР6	Тема 11. Професійна етика державного службовця як аспект політичної етики	5
ДР2 ДР4 ДР6	Тема 12. Виклики для розвитку політичної етики в сучасній Україні	5
	СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ	60
ДР1 ДР3 ДР5	Тема 1. Мораль і політика: проблеми взаємозв'язку та взаємовпливу	5
ДР1 ДР3 ДР5	Тема 2. Політична етика як наука: напрями дослідження і проблеми для осмислення	5
ДР1 ДР3 ДР5	Тема 3. Політико-етичні концепції в історичній ретроспективі та політико-етичні концепції сучасності. Частина 1. Світ	5
ДР1 ДР3 ДР5	Тема 4. Політико-етичні концепції в історичній ретроспективі та політико-етичні концепції сучасності. Частина 2. Україна	5
ДР2 ДР4 ДР6	Тема 5. Гуманізм як проблема формування сучасної політичної етики	5
ДР2 ДР4 ДР6	Тема 6. Взаємозв'язок та суперечність свободи і рівності в політиці	5
ДР2 ДР4 ДР6	Тема 7. Співвідношення мети і засобів у політиці з точки зору політичної етики	5
ДР2 ДР4 ДР6	Тема 8. Функціонування бюрократії як проблема політичної етики	5

Шифри ДР	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ДР2 ДР4 ДР6	Тема 9. Гуманізація бюрократії як усталена проблема політичної етики	5
ДР2 ДР4 ДР6	Тема 10. Проблема політико-етичних аспектів реалізації державної служби	5
ДР2 ДР4 ДР6	Тема 11. Професійна етика державного службовця як аспект політичної етики	5
ДР2 ДР4 ДР6	Тема 12. Виклики для розвитку політичної етики в сучасній Україні	5
РАЗОМ		120

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	Процедури
Лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР) за питаннями тем лекцій	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час заліку за бажанням студента
семінарські	індивідуальне завдання	виконання конспектування для доповіді під час самостійної роботи		
	або індивідуальне завдання	виконання аналітичного огляду під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Семінарські заняття оцінюються якістю виконання індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і семінарських занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ спеціалізовані концептуальні знання, що	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
♦ спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; ♦ здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; ♦ здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – оновлювати знання; – інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Комунікація		
♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Зрозумілість відповіді (доповіді). <i>Мова:</i> правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна. <i>Комунікаційна стратегія:</i> – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції; – використання іноземних мов у професійній діяльності	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
♦ управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів;	Відмінне володіння компетенціями: – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди; – підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість; – саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
♦ відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; ♦ здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	– високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа Moodle.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Кундереви́ч О. В. Відповідальність за неправду в політиці: етико-філософський аналіз [Електронний ресурс] / О. В. Кундереви́ч // Гілея: науковий вісник. 2020. Вип. 156. С. 210-214. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2020_156_38

2. Соколюк К. Ю. Корпоративна культура та етика спілкування як елемент комунікаційної політики маркетингу в системі електронної торгівлі [Електронний ресурс] / К. Ю. Соколюк, О. А. Кручек // Інфраструктура ринку. 2020. Вип. 41. С. 157-162. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ifrctr_2020_41_28

3. Шайгородський Ю. Ж. Вплив медіа на суспільно-політичні та етико-моральні процеси в Україні [Електронний ресурс] / Ю. Ж. Шайгородський // Політикус. 2021. Вип. 6. С. 89-95. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/polit_2021_6_17

4. Ключко А. А. Модернізація публічного управління в Україні крізь призму характеристики морально-етичних і професійних якостей політико-управлінської еліти [Електронний ресурс] / А. А. Ключко // Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 1. С. 129-134. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ipd_2021_1_22

5. Єрмоленко А. Німецька політична філософія: морально-етичний аспект [Електронний ресурс] / А. Єрмоленко // Філософська думка. 2020. № 3. С. 6-16. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Philos_2020_3_5
6. Мурга Т. А. Метафізичний, політичний та етичний аспекти поняття "свобода" в античній філософії [Електронний ресурс] / Т. А. Мурга // Вісник Національного авіаційного університету. Філософія. Культурологія. 2020. № 2. С. 78-82. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnau_f_2020_2_17
7. Галай В. О. Зарубіжний досвід впровадження етичних цінностей в антикорупційній політиці організацій приватного та державного сектору [Електронний ресурс] / В. О. Галай // Аналітично-порівняльне правознавство. 2024. № 2. С. 408-412. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/anopr_2024_2_71
8. Калашлінська М. В. Етичні дилеми сучасного політичного посередництва: адаптація до сучасних викликів [Електронний ресурс] / М. В. Калашлінська // Politology bulletin. 2023. Iss. 91. С. 178-186. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pv_2023_91_15
9. Фабрика А. А. Вплив природи політики на функціонування системи етичного регулювання в парламенті: політико-філософський аспект [Електронний ресурс] / А. А. Фабрика // Вісник Національного авіаційного університету. Філософія. Культурологія. 2024. № 1. С. 135-141. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnau_f_2024_1_29
10. Онищенко О. О. Політичні технології та моральний вибір: етичні точки зіткнення [Електронний ресурс] / О. О. Онищенко // Актуальні проблеми політики. 2021. Вип. 67. С. 21-26. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/appol_2021_67_5
11. Баштанник О.В. Проблема визначення поняття “ефективність влади” в політичній системі: політико-етичні основи концептуалізації. Регіональні студії. 2025. № 41. С. 172-177. <https://doi.org/10.32782/2663-6170/2025.41.28>
12. Баштанник О.В. Трансформація теорії нормативного інституціоналізму в контексті реалізації досліджень функціонування політичної системи суспільства. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2025. № 53. С. 174-179. <https://doi.org/10.32782/apfs.v053.2025.29>
13. Bashtannyk O. The effect of individual identity on social-political processes at the point of view of the new institutionalism political theory. Науковий журнал «Регіональні студії». 2022. № 30. С. 40–44. <https://doi.org/10.32782/2663-6170/2022.30.6>
14. Баштанник О.В. Політичне управління в просторі реалізації владних відносин політичної системи суспільства. Політологічний вісник. 2025. № 94. С. 164-177. <https://doi.org/10.17721/2415-88IX.2025.94.164-177>
15. Баштанник О.В. Концепт агоністичної демократії: теоретико-філософські засади та прикладні аспекти участі індивідів у політичних процесах. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2025. Випуск 59, с. 235-242. <https://doi.org/10.30970/PPS.2025.59.27>

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Політична етика» для бакалаврів освітньо-професійної програми
«Політологія» спеціальності С2 Політологія

Розробник:
Баштанник Оксана Віталіївна

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19